



CUADERNO DE CASOS  
**SEMIÁRIDO BRASILEÑO**





## 5

TERRITORIO:  
SERTÃO DE SÃO FRANCISCO - BAHIA**EL PROTAGONISMO DE JÓVENES AGRICULTORES(AS),  
EGRESADOS(AS) DE LA ESCUELA FAMILIA AGRÍCOLA DE SOBRADINHO (EFAS)**REGIÓN SEMIÁRIDA DAKI-SV:  
**Semiárido brasileño**CATEGORÍA PRINCIPAL:  
**Innovación y Organización Social**CATEGORÍAS COMPLEMENTARIAS:  
**Producción Biodiversa**GRUPOS IDENTITARIOS:  
**Juventud****1.DATOS GENERALES****1.1 RESUMEN**

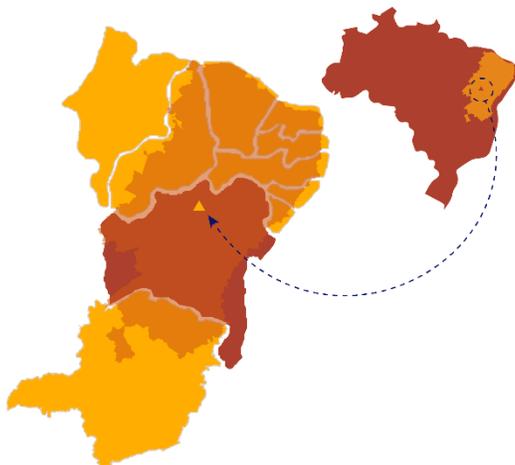
La experiencia consiste en la actuación de jóvenes de la comunidad de Pedrinhas, en Remanso, Bahía. Se trata de egresados(as) de la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (EFAS) que realizan diferentes actividades productivas y de organización social local, cuya participación produjo resultados importantes en la comunidad, como la reactivación del área de recaatingamento, la organización comunitaria por medio de la creación de una nueva asociación y la realización de variadas actividades productivas.

El grupo está formado por doce jóvenes que incentivan a la comunidad a realizar acciones colectivas en las áreas individuales de cada familia o en la de recaatingamento. También vienen desarrollando un importante trabajo en la apicultura, actividad que genera ingresos para la comunidad. A partir de la participación de la juventud, se fomentaron y desarrollaron otras acciones, como los patios productivos, las artesanías, y la cría de animales y de abejas sin aguijón (Meliponas).

**1.2 PALABRAS CLAVE**

Juventud; organización social; producción agroecológica; generación de ingresos; Escuela Familia Agrícola.

### 1.3 UBICACIÓN



País: Brasil, región Nordeste. Estado: Bahía, región norte del estado. Territorio de identidad: Sertão de São Francisco. Ciudad: Remanso. Comunidad: tradicional con propiedad comunitaria de tierras comunales (fundo de pasto) Pedrinhas.

*Mapa 1 - Ubicación de la comunidad Pedrinhas, Bahía, Brasil. Fuente: DAKI-Semiárido Vivo.*

### 1.4 ACTORES PRINCIPALES

La experiencia de los jóvenes agricultores y agricultoras familiares egresados(as) de la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (EFAS) se desarrolla en la comunidad de Pedrinhas, y en las comunidades vecinas de Formoso y Vereda das Minas. También cuenta con la participación de las familias que residen en estos lugares. La comunidad de Pedrinhas está compuesta por nueve familias y, junto a Formoso y Vereda das Minas, forman un acumulado de treinta y dos familias involucradas de una u otra manera en las acciones.

La experiencia es liderada por doce jóvenes, diez egresados(as) de la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (EFAS), siete mujeres y cinco hombres. En términos generales, la construcción de la experiencia es el resultado de las acciones realizadas por una juventud, que se destaca en la búsqueda de mejores condiciones de desarrollo para la comunidad, ya sean sociales, económicas, productivas o ambientales, además de la garantía de una mejor calidad de vida. La continuidad de las acciones no solo involucra a los jóvenes, sino a toda la comunidad.

Las instituciones que participan en el día a día son:

- Asociación Regional de Agricultores y Agricultoras Rurales de Fundo de Pasto de Pedrinhas 1
- Grupo Mãos de Fada
- Red Mujer Territorial
- Servicio de Asesoría para Organizaciones Populares Rurales (SASOP)
- Instituto Regional de la Pequeña Agropecuaria Apropiable (IRPAA)
- Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (EFAS)
- Asociación Comunitaria de Mantenimiento de la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (AMEFAS)
- Sindicato de los Trabajadores Rurales de Remanso (STR)
- Compañías de Desarrollo de los Valles de los Ríos São Francisco y Parnaíba (CODEVASF)
- Iglesias

## 1.5 ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

**Asociación Regional de Agricultores y Agricultoras Rurales de Fundo de Pasto de Pedrinhas 1:** organismo fundado por los(as) jóvenes junto al resto de la comunidad.

**Grupo Mãos de Fada (manos de hada):** vinculado a la Red Mujer Territorial, el grupo está compuesto por mujeres que realizan diferentes actividades en la comunidad (económicas, sociales y ambientales). Algunas jóvenes también forman parte de esta organización.

**Red Mujer Territorial:** una organización femenina que está presente en el territorio del sertão de São Francisco, directamente vinculada a las acciones realizadas en la comunidad de Pedrinhas.

**Servicio de Asesoría para Organizaciones Populares Rurales (SASOP):** organización social que, desde 2002, está presente en acciones llevadas a cabo en la comunidad. Los mismos jóvenes actores de la experiencia participaron en acciones desde la infancia, como es el caso del proyecto realizado por el SASOP en colaboración con ActionAid (2006), organización no gubernamental internacional cuyo objetivo principal es trabajar contra la pobreza en todo el mundo. Las acciones en la comunidad incluyeron directamente a los niños y las niñas.

**Instituto Regional de la Pequeña Agropecuaria Apropriada (IRPAA):** organización social que realiza acciones en la comunidad (sociales, ambientales, productivas y económicas) por medio de los proyectos: Semiárido Productivo (finalizado en 2021), Recaatingamento y ATER Agroecología (en curso). Ambos cuentan con inversión del gobierno del estado de Bahía.

**Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (EFAS):** está representada en la comunidad por los(as) jóvenes que egresaron de la institución y que allí residen. Gracias a las actividades desarrolladas en la EFAS y a la experiencia de la pedagogía de la alternancia, los(as) jóvenes se interesaron por la organización comunitaria.

**Asociación Comunitaria de Mantenimiento de la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (AMEFAS):** organismo que mantiene la escuela y al cual están directamente vinculados(as) los(as) jóvenes, y sus padres y madres.

**Sindicato de los Trabajadores Rurales de Remanso (STR):** una importante organización que incluye a agricultores y agricultoras de la comunidad.

**Compañías de Desarrollo de los Valles de los Ríos São Francisco y Parnaíba (CODEVASF)** ya desarrolló un proyecto en la comunidad, por medio del cual se donaron las cajas para la actividad apícola.

**Iglesias:** en general, los jóvenes de la comunidad también se organizan en las iglesias locales, lo que ayuda a fortalecer las actividades. Fue por medio de la iglesia católica que se formó el primer grupo de jóvenes.

## 1.6 REFERENCIA TEMPORAL

AÑO	LÍNEA DE TIEMPO
2012	Se inicia el grupo de jóvenes.
2013	Jóvenes y adultos(as) de la comunidad reciben cajas de apicultura de la CODEVASF.
2014	Se le asigna a la comunidad la construcción de cisternas de producción y viveros colectivos.
	Se inicia el grupo de mujeres <i>Mãos de Fada</i> , vinculado a la Red Mujer Territorial.
2015	Desaparece el grupo de jóvenes debido al éxodo rural.
	Los jóvenes vuelven a la comunidad.



	Se inician las acciones de recaatingamento (IRPAA)
	La comunidad participa del PNAE municipal.
<b>2016</b>	Siete jóvenes inician sus estudios en la EFAS. Fondo Rotativo Solidario.
	Participación de los(as) jóvenes en otros espacios e intercambios, como el Festival del Umbú y Semiárido Show.
	Las prácticas productivas comenzaron a mejorar a partir de la experiencia de la EFAS.
	Los(as) jóvenes colaboran con las acciones de recolección de suelo para análisis, marcado del área con GPS y catalogación de árboles en el ámbito del proyecto de recaatingamento.
	Las jóvenes comienzan a integrar la Red Mujer Territorial.
<b>2017</b>	Viajes de estudio y de experiencias por medio de la EFAS.
	Reunión para la creación de una nueva asociación.
	Dificultades para organizar la asociación (críticas).
	Los(as) jóvenes participan de la caravana de la Agrobiodiversidad (Paraíba) por medio de la EFAS.
	Tres jóvenes comienzan sus estudios en la EFAS (dos mujeres y un hombre).
<b>2018</b>	Construcción del espacio físico del grupo Mãos de Fadas.
	Jóvenes comunicadores del proyecto "Bem Diversos" (dos jóvenes).
	Proyecto Semiárido Productivo, cuyo público objetivo son los(as) jóvenes.
	Se reciben cajas de apicultura (Proyecto Semiárido Productivo).
<b>2019</b>	Encuentro Nacional de Semillas Criollas (EFAS).
<b>2020</b>	Tres jóvenes comienzan a trabajar como técnicos(as) de ATER.
	Proyecto ATER Agroecología (IRPAA).
	Fundación de la asociación (18 personas).
<b>2021</b>	Acciones colectivas en cada propiedad de la comunidad.
	Creación de las redes sociales de la asociación (Instagram y WhatsApp).
<b>2022</b>	Uso de las Libretas Agroecológicas (Cuatro jóvenes).
	El propietario de las tierras solicitó el área de recaatingamento: búsqueda de un nuevo espacio.
	Sistematización DAKI - Semiárido Vivo.
	Participación de tres jóvenes en el programa de Capacitación en Agricultura Resiliente al Clima, promocionado por medio de DAKI Semiárido Vivo.

## 1.7 OBJETIVOS

Los objetivos de la experiencia son:

- Fortalecer la organización comunitaria por medio de la asociación local, creada con la participación de la juventud.
- Buscar el desarrollo de la comunidad mediante la lucha organizada, con el protagonismo de la juventud.
- Fortalecer las actividades productivas y de generación de ingresos mediante prácticas aprendidas en la EFAS.



- Generar ingresos para los(as) criadores(as) de abejas, con el objetivo de perfeccionar el manejo de la calidad del ambiente de los colmenares, y la oferta de alimento y agua durante los períodos de sequía.
- Recuperar las áreas degradadas y mantener el área de recaatingamento activa.

## 1.8 DESAFÍO

Entre los grandes desafíos de la experiencia, se reportan la producción sustentable para el consumo y la generación de ingresos, teniendo en cuenta el acceso al agua de producción, que continúa siendo insuficiente en la comunidad. Se destaca también en el acceso a políticas públicas orientadas a la juventud rural, junto a la creación de oportunidades.

Otro desafío es la falta de energía eléctrica en la comunidad, lo que torna inviables algunas actividades, ya sean productivas o económicas, además de interferir directamente con el bienestar de las familias, que, por ejemplo, no pueden conservar alimentos o tener algunos electrodomésticos para facilitar las tareas diarias. Las familias tienen acceso a energía solar, aunque en poca cantidad, que solo es útil para algunas actividades simples.

## 1.9 DIMENSIÓN RESILIENTE

La dimensión resiliente se observa en las actividades de agricultura resiliente al clima desarrolladas en la comunidad y lideradas por los(as) jóvenes, entre ellas, la producción sustentable, la apicultura, el uso de áreas comunes para la producción animal, el cultivo en agricultura estacional (período de lluvias), el extractivismo sustentable, y la producción de frutas y verduras en los patios productivos. A eso se le suma la práctica de las familias de producir para autoconsumo y comercializar el excedente de la producción.

Otro factor de resiliencia es la organización de la comunidad para los aspectos colectivos, como el cuidado de la caatinga, el manejo conjunto de los patios y la recolección, y el mantenimiento de los cultivos y del territorio. La capacitación y el protagonismo de los(as) jóvenes también es una de las dimensiones para garantizar su permanencia en el territorio, para ampliar su resiliencia.

## 2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

### 2.1 CONTEXTO

La experiencia del grupo de jóvenes agricultores(as) familiares, egresados(as) de la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (EFAS) se desarrolla en la comunidad de Pedrinhas e incluye a jóvenes de otras dos comunidades vecinas: Formoso y Vereda das Minas. La comunidad de Pedrinhas está localizada a unos 65 km de la sede de la ciudad de Remanso, en el estado de Bahía, territorio de identidad sertão de São Francisco. Se encuentra en la región semiárida y, en este sentido, cuenta con las características climáticas de esta región.

La comunidad de Pedrinhas es tradicional con propiedad comunitaria de tierras comunales (fundo de pasto), donde las personas que la componen están vinculadas por lazos de sangre (parentesco) o de alianza (amistad). Las comunidades de fundo de pasto presentes en el semiárido del nordeste están dotadas de sistemas de uso común de la tierra y son consideradas una de las formas de organización social campesina más resilientes a su contexto. Estas son vestigios de prácticas tradicionales de uso común de las áreas de caatinga nativa, donde las familias hacen un uso adecuado de los bienes naturales disponibles y preservan el medio ambiente con prácticas tradicionales de suma importancia para la protección de la vida y del bioma (para saber más sobre la experiencia, consulte la sistematización “*Modo de Vida en la Comunidad Tradicional de Fundo de Pasto*” en la Colección de Experiencia DAKI-Semiárido Vivo, [haciendo clic aquí](#)).





*Imagen 1 - Jóvenes del grupo cuando aún estudiaban en la EFAS. Fuente: IRPAA.*

La comunidad enfrentó diferentes problemas de pérdidas de sus áreas a causa de la apropiación de tierras y, en la actualidad, ya no hay ninguna área de caatinga abierta para el pastoreo de los animales, sin embargo, permanece el modo de vida que caracteriza a las comunidades tradicionales de fundo de pasto.

Los ingresos de la comunidad, en general, provienen de la cría de caprinos, de los cultivos de verduras en los patios y de la producción de miel. Las familias producen para el consumo, realizan donaciones en la comunidad y comercializan los productos en una feria agroecológica. La miel y los caprinos se venden, normalmente, a intermediarios.

La comunidad de Pedrinhas está compuesta por nueve familias y, unida a Formoso y Vereda das Minas, forman un total de treinta y dos familias involucradas de una u otra manera en las acciones de la experiencia, que es liderada por doce jóvenes, diez egresados(as) la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho (EFAS) (siete mujeres y cinco hombres).

El éxodo rural de jóvenes es una realidad aún presente en el semiárido brasileño. Dado el modelo de desarrollo territorial, en el cual no existen políticas públicas orientadas a satisfacer de forma adecuada las demandas de la juventud rural, estos abandonan sus territorios para migrar a los grandes centros urbanos. Otros agravantes son la falta de acceso a bienes culturales y de autonomía en el campo, donde muchas veces los jóvenes deben compartir los ingresos con los padres, dueños de la propiedad. Por ello, dejan sus comunidades para buscar una mejor calidad de vida y, en especial, para acceder a ingresos que les permitan satisfacer sus necesidades. En el caso del semiárido brasileño, el principal centro que recibe a esa juventud es el estado de San Pablo, al sudeste del país.

Con los jóvenes de Pedrinhas, la historia no fue diferente. Algunos miembros del grupo fueron a San Pablo en la búsqueda de una mejor calidad de vida y la posibilidad de generar ingresos para atender sus necesidades y ayudar a la familia que permaneció en el territorio. Estos(as) jóvenes no pudieron establecerse en la gran ciudad y, al notar que la realidad era muy diferente a la imaginada, regresaron a su comunidad.

En esta experiencia, la Escuela Familia Agrícola significó un gran cambio en la vida de estos(as) jóvenes. Las EFAS, de forma general, ayudaron mucho a las juventudes rurales mediante su principio pedagógico, en el cual se valoran las experiencias cotidianas del estudiantado, sus familiares y comunidades. La pedagogía adoptada promueve actividades orientadas al trabajo en el campo, y valora la cultura y el modo de vida inherentes a ese lugar. Es así que se capacitan jóvenes que contribuyen al desarrollo social, ambiental y económico de las comunidades rurales a las cuales están vinculados, y esto ayuda a frenar su éxodo hacia la ciudad.

## 2.2 HISTORIAL

Los(as) jóvenes involucrados en la experiencia iniciaron su recorrido organizacional en la infancia, con la participación en una campaña infantil de ActionAid, realizada por el SASOP en la comunidad de Pedrinhas, desde 2006 hasta la actualidad (2022). Siendo pequeños(as), ya colaboraban con sus padres y madres en la organización de actividades comunitarias, como reuniones de sindicatos, de la asociación o de la iglesia.

En 2012, la juventud se organizó y formó el primer grupo de jóvenes vinculado a la iglesia católica, con la participación de dieciocho jóvenes, que se reunía para desarrollar actividades religiosas y también organizativas en la comunidad. Fue a raíz de esta primera organización de la juventud que, en 2013, la CODEVASF hizo entrega de varias cajas para apicultura, con el fin de fortalecer esta actividad ya realizada por algunas familias en la comunidad.

En 2014, en el marco del programa Una Tierra y Dos Aguas (P1+2), la comunidad fue contemplada para obtener una cisterna de producción y un vivero para el cultivo de canteros colectivos. Todas las familias colaboraron con la construcción de la cisterna por medio de un esfuerzo conjunto (*mutirão*<sup>1</sup>), incluidos los niños y las niñas que hoy son los(as) jóvenes protagonistas de la experiencia. Cada familia recibió un cantero para la producción de verduras, que jóvenes y adultos(as) cuidaban de manera colectiva, lo que refuerza que la juventud local ya se relacionaba con toda la comunidad.

En 2014, dieciocho mujeres de la comunidad, entre ellas cuatro jóvenes, comenzaron a organizarse de forma colectiva para realizar actividades productivas y sociales, y crearon el grupo “Mãos de Fada” con la orientación de la Red Mujer Territorial. En 2018, lograron construir un espacio físico propio con recursos adquiridos por medio de movimientos realizados en la comunidad. Actualmente, las mujeres que conforman este grupo realizan actividades productivas como la cría de abejas, la producción de artesanías manuales y otras acciones sociales. La comercialización, en especial de la miel, se realiza vía el PNAE (Programa Nacional de Alimentación Escolar), desde 2015, entre otros mecanismos.

También en 2014, el grupo de jóvenes se debilitó y llegó a su fin, dado que algunos(as) de ellos(as) abandonaron la comunidad para buscar oportunidades de trabajo y calidad de vida, y migraron para el estado de San Pablo. Las condiciones de vida en la gran ciudad no fueron favorables, algunos(as) de ellos(as) no lograron establecerse y regresaron al año siguiente. Entre los principales problemas informados, se mencionaron la falta de

---

<sup>1</sup> El sustantivo masculino “*mutirão*” viene del tupí-guaraní “*popitibõ*”, que significa “ayudar”. De acuerdo con el Diccionario de Palabras Brasileñas de Origen Indígena, se usa este término para hacer referencia a la “ayuda gratuita que los miembros de una determinada comunidad se dan unos a otros”.



oportunidades para trabajar y la falta de acceso a políticas públicas: **“Me fui pensando que la vida en San Pablo sería mejor, y que sería fácil conseguir trabajo, pero no fue así. Tuve muchas dificultades. Me di cuenta de que vivir en la comunidad, en el ámbito rural sería mucho mejor que hacerlo en la ciudad”** (Edinaelma dos Santos Brito, joven de la comunidad).

En 2015, el IRPAA comenzó a realizar actividades en la comunidad, por medio del programa de *recaatingamento* (para saber más sobre la experiencia, consulte la sistematización “Recaatingamento” en la Colección de Experiencia DAKI-Semiárido Vivo, [haciendo clic aquí](#)). Estas acciones involucraban a toda la comunidad, jóvenes y adultos(as). A partir de la presencia del equipo técnico del IRPAA en la comunidad, los(as) jóvenes se enteraron de la existencia de la Escuela Familia Agrícola de Sobradinho, y eso cambió la realidad de toda la comunidad. En 2016, siete jóvenes del grupo (cuatro hombres y tres mujeres) comenzaron a estudiar en la EFAS. Algunos(as) ya habían terminado sus estudios secundarios, pero, de todos modos, tomaron la decisión de volver al primer año, para tener la oportunidad de formarse como técnicos y técnicas agrícolas.

A pesar de la distancia (más de 300 km entre la comunidad y la escuela) la juventud persistió y logró completar los 4 años de curso, y obtuvo su título. Todo el proceso de conocer, acceder y mantenerse en la EFAS se vio fortalecido por la participación y presencia de colaboradores(as) del IRPAA en la comunidad, que incentivaron a los(as) jóvenes y mantuvieron una relación con ellos(as), lo que ayudó en su proceso de capacitación y los(as) animó a no abandonar la escuela.

Al graduarse, los(as) jóvenes comenzaron a ayudar con las prácticas productivas de las familias y de la comunidad en general. También comenzaron a apoyar las acciones de *recaatingamento* en la comunidad, con una participación directa en la recolección de suelo para análisis, marcado del área con GPS y catalogación de árboles. En 2017, otras tres jóvenes mujeres comenzaron sus estudios en la EFAS, y solo dos de ellas los concluyeron.

El vínculo de los jóvenes con la EFAS también les dio acceso a diferentes oportunidades de participación en otros espacios, como son las ferias de exposiciones Festival del Umbú (Uauá) y Semiárido Show (Embrapa Petrolina), la participación en la caravana de la Agrobiodiversidad (Paraíba) y en el Encuentro Nacional de Semillas Criollas (Alagoas), además de viajes de estudios y de experiencias.

Como resultado de su empoderamiento, en 2017, la juventud se movilizó para reactivar la asociación local. La asociación comunitaria fue fundada institucionalmente en 1996, pero con la muerte de uno de sus líderes, en 2011, esta comenzó a debilitarse y dejó de actuar. Debido a la cantidad de deudas contraídas en el período de inactividad, el grupo entendió que la reactivación no sería viable, y que la salida sería la creación de una nueva asociación. En esa movilización, treinta y seis personas participaron de los debates sobre la creación de la nueva asociación, sin embargo, con el paso del tiempo, se fueron desacreditando las posibilidades.

El mayor desafío para los(as) jóvenes fue el descrédito de la comunidad en ese momento, que pensaba que no eran capaces de organizar la asociación y mantenerla en el tiempo. De todos modos, la nueva asociación se fundó en julio de 2020, con la participación de dieciocho asociados, una dirección formada por jóvenes y adultos(as), pero con un papel preponderante de la juventud en su organización.

De 2018 a 2021, se contempló a la comunidad en el proyecto Semiárido Productivo, que consistía en el fortalecimiento de actividades productivas. En Pedrinhas, las acciones se centraron en la apicultura y, principalmente, se contó con la participación de la juventud. Los(as) jóvenes recibieron cajas de abejas, para complementar las que ya habían recibido años antes y las que habían adquirido por cuenta propia. La producción apícola se fortaleció gracias a los conocimientos adquiridos en la EFAS y las capacitaciones ofrecidas



por el proyecto. Esto empoderó a los(as) jóvenes, quienes comenzaron a apoyar a sus familias y a otras personas en la comunidad en el desarrollo de las prácticas agrícolas.

En 2018, dos jóvenes de la comunidad participaron de la capacitación de comunicadores del proyecto Bem Diverso, un trabajo conjunto entre IRPAA, PNUD y Embrapa. El proyecto tenía como objetivo realizar capacitaciones en comunicación para jóvenes de comunidades rurales. El año 2020 estuvo marcado por diferentes factores, entre ellos, la llegada del proyecto ATER Agroecología, en cuyo equipo técnico participa una de las jóvenes egresadas, que trabaja directamente en la propia comunidad. Otro punto interesante es que otros tres jóvenes egresados de la EFAS comenzaron a trabajar como técnicos agrícolas, dos de ellos en el IRPAA y el tercero en la ADAB, en la sede de la ciudad de Remanso.

En 2021, por iniciativa de la juventud, la comunidad comenzó a organizarse para realizar acciones colectivas en los patios productivos. Cada semana, se favorece a una familia con esta práctica. En la actualidad, el año 2022 está marcado por la participación de cuatro jóvenes mujeres del grupo en la realización de anotaciones en las Libretas Agroecológicas, instrumento que permite contabilizar la producción y el destino de esta. A comienzos de este año, el propietario de las tierras solicitó el área particular destinada al recaatingamento de la comunidad, después de 8 años de recuperación, por lo tanto, la comunidad está buscando un nuevo lugar para dar continuidad a las acciones de recuperación y preservación de la vegetación nativa.

Por último, otro punto de gran importancia es la inclusión de la juventud en el Proyecto DAKI-Semiárido Vivo, también en 2022, con su experiencia sistematizada y la participación de tres jóvenes en el programa de Capacitación en Agricultura Resiliente al Clima.



Imagen 2 - Juventud realizando acciones colectivas (mutirões) de manejo en la comunidad. Fuente: IRPAA.

### 2.3 DESCRIPCIÓN TÉCNICA DE PRÁCTICAS/PROCESOS

El **protagonismo de la juventud** es la principal característica de la experiencia. Y este se viene modelando desde su infancia, ya que sus padres y madres los invitaban a ser parte. Sin embargo, los logros más importantes están

relacionados con la participación de jóvenes en la Escuela Familia Agrícola que, por medio de los espacios de debate propuestos, permitió el empoderamiento de la juventud y la búsqueda de cambios en la realidad de su comunidad, lo que contribuyó directamente a mejorar los parámetros sociales y productivos.

Entre las prácticas innovadoras que destacan la experiencia, se pueden citar: la capacitación/educación adaptada a la realidad local, la organización social de la juventud, y la mejora de las prácticas colectivas y los manejos.

### **1. Educación adaptada a la realidad local**

Orientada a un modelo de educación que toma en cuenta la realidad local para el desarrollo pleno de los estudiantes, como personas críticas y conscientes de su contexto. Todos los contenidos trabajados están adaptados al espacio geográfico, la cultura, la identidad y la especificidad del lugar, con el objetivo de deconstruir estereotipos y construir una nueva mirada sobre el semiárido (KRAUS, 2015). En este caso, los(as) jóvenes accedieron a la educación por medio de la EFAS, que generó un proceso de cambio de la realidad de esa juventud.

### **2. Organización social de la juventud**

Los(as) jóvenes comenzaron a organizarse para tomar decisiones y mejorar la realidad de la comunidad después de iniciar su proceso de capacitación en la EFAS. Ellos(as) comenzaron a reunirse de manera informal para debatir sobre cuestiones sociales, ambientales, políticas, económicas y culturales. Toda la juventud de la comunidad participa directamente en la asociación local y realiza actividades prácticas colectivas junto a los(as) adultos(as). Las decisiones se toman en conjunto, entre jóvenes y adultos, en igualdad de condiciones, sin momentos específicos de reunión o de encuentro solo para la juventud, salvo en situaciones particulares. En general, los(as) jóvenes se reúnen con toda la comunidad, lo que fortalece la organización comunitaria en todos los aspectos. Un ejemplo de esto es la Asociación Regional de Agricultores y Agricultoras Rurales de Fundo de Pasto de Pedrinhas 1.

Las asociaciones desempeñan un papel importante en el proceso de organización social, debido a que, en general, tienen por finalidad promover la asistencia social, cultural, de representación política y defensa de intereses de clase. En particular, la asociación comunitaria de Pedrinhas, que tiene en su descripción principal la defensa de los derechos sociales.

En el caso de esta experiencia, la constitución de la asociación comunitaria es el resultado de la organización de la juventud. Esta asociación comunitaria ofrece subsidios a las comunidades y, en algunas oportunidades, las representó en diferentes espacios de lucha. En esta también hay una participación igualitaria de mujeres y jóvenes en todos los procesos decisivos y en todas las actividades promocionadas dentro y fuera de la comunidad. La dirección de la asociación está formada por jóvenes y adultos(as), y, en todos los cargos, hay un(a) joven designado(a), como titular o suplente.

En cuanto a la formalización de la asociación, esta debió seguir algunas reglas, y solicitar documentos y declaraciones: pedido de inscripción en el Registro Nacional de Personas Jurídicas, permiso de funcionamiento en la municipalidad, Declaración del Impuesto a la Renta, Relación Anual de Informaciones Sociales (RAIS), así como pagar unas tasas correspondientes a estas declaraciones. El gasto promedio para la activación de una asociación ronda los BRL 800,00. Para garantizar su existencia, la asociación debe cobrar una cuota (mensual) a los asociados. Cualquier persona que se sienta interesada puede participar del proceso asociativo, y se debe involucrar principalmente a mujeres y jóvenes en todos los procesos, incluidos los puestos de dirección.



### 3. Mejoras técnicas en las prácticas productivas

A partir de la experiencia, los jóvenes participan en diferentes prácticas productivas como: cultivo en los patios, cría de abejas y producción de miel, y cría de caprinos y aves. La apicultura es una de las actividades más fuertes entre los jóvenes. En general, la miel producida es consumida, donada o comercializada, en este último caso, por intermediarios.

Además, las personas jóvenes fueron quienes propusieron realizar acciones colectivas para cuidar los patios (limpieza, plantación, manejo de cultivos, manejo del suelo). Este esfuerzo conjunto se realiza de forma quincenal, en primer lugar, en los patios que necesitan más asistencia y luego se realizan sorteos para determinar cuáles serán las nuevas familias que recibirán la ayuda. Un diferencial de esta práctica es que los beneficiarios son los miembros de la asociación y también las familias que no lo son, lo que fortalece el espíritu de colectividad y solidaridad en la comunidad. En este punto, destacamos también el rescate cultural de la práctica de “mutirões” (esfuerzo conjunto), que antes era muy difundida en las comunidades del semiárido brasileño.

La juventud también realiza diferentes prácticas para apoyar a otras familias, ya sea en el cuidado, el mantenimiento, la alimentación o la recolección de la miel, lo que potencia la apicultura en la comunidad. Como resultado de la mejora de las prácticas, se destaca el aumento de la producción y la generación de ingresos.

#### 2.4 RECURSOS NECESARIOS

En cuanto a los recursos necesarios para implementar la experiencia, el punto clave es la juventud. La forma en que los(as) jóvenes se relacionan con la comunidad está muy ligada a la experiencia adquirida en la enseñanza contextualizada de la EFAS. Sin embargo, aún sin tener esa misma oportunidad, es posible que otros jóvenes repliquen en sus comunidades el incentivo a los procesos de organización social.

Estudiar en la Escuela Familia Agrícola no tiene costo alguno. Por medio de la EFAS, la juventud de Pedrinhas tuvo la oportunidad de participar de diversos espacios de capacitación y, más tarde, de intercambiar conocimientos con la comunidad. En la actualidad, los(as) jóvenes y demás miembros de la comunidad reciben diferentes capacitaciones sin costo, mediante los proyectos de asesoría técnica que se realizan en la comunidad.

La juventud de Pedrinhas está organizada y sigue buscando estrategias para mantenerse firme en la comunidad, sin embargo, aún se necesitan incentivos que permitan garantizar la permanencia de forma digna, con acceso al agua en cantidad y calidad suficientes, el acceso a energía eléctrica, a políticas públicas de Asistencia Técnica y Extensión Rural (ATER) que garanticen la asistencia continua y que fortalezcan los modos de vida de la comunidad.

#### 2.5 RESULTADOS E IMPACTOS

Entre los principales resultados observados, se puede citar a la organización social formalizada y actuante, considerando su importante papel en la promoción de la asistencia social, cultural, de representación política y defensa de intereses de clase. En el caso de esta experiencia, la constitución de la asociación comunitaria es el resultado de la organización de la juventud local.

Otro resultado importante de la actuación de la juventud es la mejora en las prácticas productivas de cultivo de frutas y verduras en los patios, y el gran crecimiento de la cría de abejas y la producción de miel, además de los avances en el manejo de la cría de caprinos y aves, teniendo en cuenta que todas las prácticas se desarrollan



bajo una visión agroecológica. Estas mejoras también surgen de la realización de acciones colectivas para cuidar los patios y de actividades en conjunto en el área de recaatamiento, cuando estaba activa.

Todos los puntos mencionados son consecuencia de la participación de los(as) jóvenes en la Escuela Familia Agrícola que, por medio de debates y de espacios cedidos por esta, se logró el empoderamiento de la juventud y la búsqueda de cambios en la realidad de su comunidad, lo que contribuyó directamente a mejorar los parámetros sociales y productivos.

Esta experiencia tuvo los siguientes impactos:

- Empoderamiento de la juventud.
- Apoyo para el éxito rural.
- Permanencia en el territorio.
- Generación de ingresos y capacitación.
- Mejora de la técnica de manejo en la comunidad.
- Fortalecimiento organizacional de la comunidad.
- Mantenimiento y continuidad de proyectos y políticas por medio del interés y la participación del grupo de jóvenes.

Estos resultados refuerzan la importancia de una educación adaptada al contexto, que valore cada realidad y tome este aspecto como base para el estudio, lo que dialoga directamente con la convivencia con el semiárido y los principios de la agroecología.

## **2.6 MECANISMO DE VALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Al observar los resultados de la experiencia, se percibe la gran importancia que tiene esta para los(as) jóvenes y para la comunidad en general. Se vienen generando ingresos y también autonomía para los(as) jóvenes participantes y todos(as) los(as) involucrados(as) la consideran positiva. Los actores se perciben como piezas clave para el éxito de la experiencia. El desarrollo en los aspectos sociales y económicos de la comunidad es otro punto importante que ayuda a validar la iniciativa.

Los(as) jóvenes se esfuerzan cada día para lograr avances, participan en diferentes espacios de debate y siempre acercan los conocimientos adquiridos a la comunidad. Los principales resultados de la experiencia se comenzaron a observar a partir de la participación de los(as) primeros(as) siete jóvenes en la EFAS, en 2016, y, desde entonces, siempre se evaluaron como positivos.

## **3. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA**

### **3.1 INNOVACIÓN O PROCESOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES**

La experiencia demuestra que el protagonismo de los jóvenes –mujeres y hombres– organizados es el factor determinante para el éxito de la iniciativa, aunque sin dejar de lado el conocimiento de las personas mayores de la comunidad, en un proceso de intercambio. También evidencia la importancia de contar con una educación adaptada al contexto que valore la realidad local, y cómo esta tiene un alto grado de influencia y relevancia para el grupo. También se destacan varios debates que ocurren dentro y fuera de la comunidad y del territorio, y que contribuyen al empoderamiento de la juventud, que busca mejores condiciones dentro de la agricultura familiar, así como perspectivas de permanencia en la comunidad.





Imagen 3 - Trabajo de los jóvenes con la Asesoría Técnica Agrícola. Fuente: IRPAA.

### 3.2 FACTORES DE ÉXITO

La experiencia presenta los siguientes factores de éxito:

- Las prácticas productivas agroecológicas ya se venían realizando, pero se fortalecieron con el apoyo de la juventud. Los cultivos y los criaderos mejoraron, lo que contribuye a la seguridad alimentaria y la generación de ingresos.
- La experiencia incluye a toda la comunidad, y parte de la producción total es llevada a la Feria Agroecológica de Remanso para su comercialización. Se destaca como un gran éxito la participación efectiva de los(as) jóvenes en la generación de ingresos.
- Se recuperaron las acciones colectivas, que se vienen aplicando en los patios productivos de la comunidad, para beneficiar a una familia diferente cada semana.
- La producción de árboles frutales y de plantas nativas en los patios también es un punto importante. Estas se comercializan y también se donan a la comunidad.

### 3.3 LIMITACIONES

Los factores que generan más limitaciones, observados y mencionados por los(as) jóvenes, son los siguientes:

- La falta de energía eléctrica en la comunidad, que es una meta que la juventud desea lograr. Hace más de 10 años que la comunidad viene solicitando el servicio, pero sigue sin obtener respuestas.
- La falta de políticas públicas adecuadas para la realidad local y que dialoguen directamente con los deseos de la juventud.
- La falta de tierras colectivas para la cría de animales también es un desafío. A pesar de que la comunidad vive de acuerdo al modelo tradicional de fundo de pasto, de a poco fue perdiendo las tierras compartidas y, en la actualidad, ya no hay ninguna área de uso colectivo. Esto afectó la continuidad del proyecto de Reaatingamento.

### 3.4 LECCIONES APRENDIDAS

Como principales lecciones aprendidas de la experiencia, se pueden enumerar las siguientes:

- La organización y la fuerza de voluntad de la juventud, que día a día busca conquistar el espacio que les corresponde, y que en esta lucha constante logra involucrarse en diferentes espacios. La organización social es un colectivo de acciones que merece ser destacada, ya sea formal (asociación) o informal, ya que por medio de esta se alcanzan otras acciones y logros.
- La experiencia responde a una demanda transversal, que es la participación de la juventud en los diferentes espacios, además de fortalecer las prácticas agrícolas y favorecer la sucesión rural. Y se da respuesta a una problemática antes vivida por la propia comunidad, que es el éxodo rural.
- Es importante destacar la generación de ingresos y la independencia financiera lograda por cada joven, a partir de las actividades agrícolas realizadas.

Además, se identifica la necesidad de llevar a cabo acciones y proyectos que garanticen condiciones favorables para la permanencia de los jóvenes en el medio rural y la calidad de vida de las poblaciones. Como ejemplo, algunas de las acciones consideradas estructurantes para ello son las siguientes:

- Acceso a tecnologías sociales de abastecimiento y gestión del agua.
- Acceso a energía eléctrica.
- Mejora de la infraestructura de las rutas de acceso.
- Equipamiento de producción (máquina forrajera).
- Incentivos para beneficiar la producción.
- Asesoría técnica continuada, además de políticas que promuevan el ocio, el deporte y la cultura.

### 3.5 SUSTENTABILIDAD DE LA EXPERIENCIA

La experiencia tiene gran importancia y satisface directamente algunas de las necesidades específicas de las familias por medio del trabajo colectivo, la organización social, y los factores culturales, religiosos y de generación de ingresos. Se destaca también la posibilidad de garantizar la seguridad alimentaria por medio del fortalecimiento de los cultivos en los patios de las casas y en las áreas individuales, con los criaderos de diferentes animales (caprinos y aves).

Es una experiencia viable desde el punto de vista económico, social y ambiental, sin costos de implementación, mantenimiento y replicación. En cuanto a la sustentabilidad temporal, la experiencia de la juventud comenzó



en 2012, se interrumpió en 2014, y se retomó y fortaleció en 2016. Hasta el día de hoy se mantiene (2022), cobra fuerza día a día y sus actores adquieren nueva experiencia.

El acceso a políticas públicas se considera fundamental para mantener la iniciativa, para financiar acciones y promover una mejoría en la vida de las personas, y para garantizar una asesoría técnica que apoye a las comunidades en las discusiones y prácticas agroecológicas. En el caso de Pedrinhas, esto se dio a partir del acceso de los jóvenes a la Escuela Familia Agrícola, la actuación de la ATER, y el acceso a programas y políticas que garantizaron las acciones de movilización que fomentaron la organización de la juventud y de la comunidad.



*Imagen 4 – Jóvenes y adultos en actividad en el área de Caatinga. Fuente: IRPAA.*

### **3.6 REPLICAR O ESCALAR**

La experiencia es de fácil realización y replicación, puede adaptarse a varias realidades, siempre y cuando sea proporcionado el apoyo necesario. Se debe contar con un incentivo externo, ya sea la participación en espacios educativos, la participación en intercambios o la visita a otras comunidades donde ya existe un protagonismo juvenil. Los actores de esta experiencia también intervienen en espacios de intercambio de conocimientos, como las capacitaciones, y trasladan las lecciones aprendidas a la comunidad. Los resultados pueden contribuir de forma significativa a fortalecer otros territorios, e incentivar e impulsar a los jóvenes a ser protagonistas del fortalecimiento de sus comunidades.

### 3.7 CONTRIBUCIÓN PARA AMPLIAR LA RESILIENCIA AL CAMBIO CLIMÁTICO

La experiencia ayuda a ampliar la resiliencia ambiental, social, económica, política y cultural frente a un escenario de cambio climático, para garantizar la sustentabilidad de los sistemas productivos. Los(as) jóvenes trabajan y apoyan a su comunidad en la producción agroecológica, que tiene a la naturaleza como aliada, es justa para quien planta y para quien consume, lo que también es un camino para contener los impactos del cambio climático. Esta modalidad garantiza la producción de alimentos de alta calidad, sin agredir al medio ambiente y sin usar productos químicos para mantener los cultivos.

En este sentido, la experiencia garantiza la seguridad alimentaria y nutricional de los actores involucrados en las unidades de producción familiar, donde las familias cultivan una gran variedad de alimentos, los consumen y comercializan los excedentes. Otro punto de gran importancia es la participación de tres jóvenes en el primer programa de Capacitación en Agricultura Resiliente al Clima, promocionado por medio de DAKI Semiárido Vivo. Estos jóvenes han adquirido experiencia y, poco a poco, están compartiendo sus aprendizajes con la comunidad.

### 3.8 CONCLUSIONES

La comunidad de Pedrinhas se ha visto fortalecida por el protagonismo de la juventud local, que ha vivido nuevas experiencias y ha contribuido de forma significativa con acciones positivas en la comunidad. La participación de la juventud en espacios de capacitación y de organización fuera de su territorio es determinante para esta realidad, ya que fueron estos los que proporcionaron los subsidios para que los(as) jóvenes pudieran reformular la historia de la comunidad.

Las contribuciones más efectivas en las actividades colectivas de la comunidad comenzaron con las acciones en el área de recautamiento y en la lucha por la reactivación de la asociación comunitaria. También se fueron implementando otras acciones importantes, como la mejora de la producción de frutas y verduras en los patios, el aumento de la cría de abejas y, en consecuencia, una mayor generación de ingresos.

En este sentido, la Escuela Familia Agrícola es de gran importancia para la capacitación de esa juventud, y para toda la comunidad. El arribo de políticas públicas que dialogan directamente con los deseos de la juventud, como la EFAS, potenció y posibilitó la permanencia de los(as) jóvenes en sus comunidades, mejoró su calidad de vida y la de su familia, fortaleció las acciones que ya se venían realizando y mejoró otras que estaban ociosas.

## 4. TESTIMONIOS

**«Hoy veo que los jóvenes se destacan y desarrollan actividades como una forma de generar ingresos, dentro de las especificaciones de la comunidad, con actividades que se pueden adecuar y generan ingresos para la familia (...) A pesar de ser un desafío, los jóvenes se están involucrando cada vez más en este proceso».**

Eleide Santos Brito, 11 de abril de 2022.

**«En la actualidad, vemos jóvenes más dedicados y comprometidos con la comunidad, que comparten conocimientos con los mayores y aportan su creatividad (...) Yo creo que es uno de los más presentes en la situación actual, la mayoría de los jóvenes se han ido separando de sus padres y teniendo sus propios ingresos, por medio de la reventa de productos, servicios y la cría de animales».**

Natanael Guriroba Passos, 11 de abril de 2022.



**« Las personas de mayor edad no aceptaban ni confiaban en la participación de los jóvenes en la asociación, a partir de eso, se tomó la decisión de incluir a jóvenes y adultos en la dirección ».**

Luiz Carlos Alves Passos, 29 de marzo de 2022.

## 5. FUENTES

Informes, entrevistas, artículos, sitios web y textos.

BEGNAMI, João Batista; DE BURGHGRAVE, Thierry. *Pedagogia da Alternância e Sustentabilidade*. Orizona: UNEFAB, 2013.

COSTA, Tiago Pereira da. *Educação profissional contextualizada e pedagogia da alternância: contribuição da REFAISA na formação de jovens do campo*. Trabalho de conclusão de curso (Pós-Graduação em Extensão Rural) Universidade Federal do Vale do São Francisco, Campus Espaço Plural, Juazeiro, BA, 2018.

KRAUS, Lalita. *A educação contextualizada no Semiárido brasileiro: entre desconstrução de estereótipos e construção de uma nova territorialidade*". *Revista de Geografia (UFPE)*, v. 32, n. 1, 2015.

SANTOS, Damião Solidade dios. *Pedagogia da alternância e a atuação dos Jovens no desenvolvimento local*. São Luís, MA editora Fross, 2019,154p.

Instagram de la Asociación: <https://instagram.com/associacaoararfppedrinhas?igshid=YmMyMTA2M2Y>



Imagen 5 – Acciones colectivas entre jóvenes y adultos. Fuente: IRPAA.

Sistematización finalizada en julio de 2022.



El **Proyecto DAKI – Semiárido Vivo** es una iniciativa de Gestión del Conocimiento y Cooperación Sur-Sur entre regiones semiáridas de América Latina, centrada en ampliar la resiliencia de los pueblos y comunidades semiáridas a los efectos del cambio climático. Centrado en las regiones del Gran Chaco Americano (Argentina), Corredor Seco Centroamericano (El Salvador) y Semiárido Brasileño, el proyecto trabaja identificando el conocimiento acumulado en experiencias de agricultura resiliente al clima, para crear puentes e intercambios entre las buenas prácticas y sus protagonistas, y desarrollar capacidades técnicas a través de procesos de formación. La acción es financiada por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), coordinada por dos redes de la sociedad civil – la Articulación Semiárido Brasileño (ASA) y la Plataforma Semiáridos de América Latina –, e implementada por un consorcio de organizaciones sociales: AP1MC de Brasil, FUNDAPAZ de Argentina y FUNDE de El Salvador.

La sistematización de experiencias es uno de los componentes del Proyecto DAKI – Semiárido Vivo, que tiene como objetivo identificar, organizar, dar visibilidad y compartir aprendizajes sobre experiencias y buenas prácticas innovadoras y sostenibles resilientes al cambio climático, en las tres regiones de operación del proyecto. Respetando la riqueza de contextos, actores, naturaleza y formas de vida que conforman los semiáridos, los procesos de sistematización se desarrollaron de manera articulada y heterogénea, partiendo de la diversidad de territorios hasta la intersección propuesta por el DAKI – Semiárido Vivo. En este sentido, cada región desarrolló sus propias metodologías y procesos de sistematización, que siguieron criterios y categorías comunes, adaptados a los contextos locales. Estos procesos siguieron los siguientes pasos: levantamiento e identificación de experiencias; sistematización en profundidad; producción de materiales e intercambios de conocimiento. Este material es el resultado del proceso de sistematización en profundidad, que generó la *Colección de Experiencias DAKI – Semiárido Vivo* y sus respectivos Cuadernos de Casos.

En el Cuaderno de Casos del Semiárido Brasileiro, el proceso siguió una lógica de arraigo territorial, en la que se definieron 5 territorios prioritarios para el desarrollo de procesos de sistematización: Serra da Capivara en Piauí, Sertão do São Francisco en Bahía, Alto Sertão de Sergipe, Chapada do Apodi en Rio Grande do Norte y Norte de Minas Gerais. Estos procesos fueron liderados por organizaciones de referencia en cada uno de los territorios, fortaleciendo las redes territoriales y el conocimiento local. Fueron identificados, seleccionados y sistematizados un total de 25 experiencias (5 en cada territorio). Las metodologías de sistematización siguieron diferentes caminos y procesos participativos, llevados a cabo por las organizaciones responsables: Río de la Vida, visitas de campo, grupos focales, análisis FOFA, entre otras prácticas que permitieron la participación y análisis de los protagonistas sobre los procesos vividos.

#### PUBLICACIÓN

##### **Metodología, Elaboración y Texto**

Instituto Regional Da Pequena Agropecuária Apropriada (IRPAA)

##### **Edición y Revisión**

Esther Martins y Nathalie Trabanino

##### **Traducción**

MF Traducciones

##### **Diseño gráfico**

André Ramos [Ar Design]

#### EQUIPO DEL PROYECTO DAKI-SEMIÁRIDO VIVO

##### **Coordinación General y Coordinación Semiárido Brasileño**

Antonio Barbosa

##### **Coordinación del Gran Chaco Americano**

Gabriel Seghezze

##### **Coordinación del Corredor Seco Centroamericano**

Ismael Merlos

##### **Gerencia de Sistematización de Experiencias**

Esther Martins

##### **Coordinación Pedagógica**

Júlias Rosas

##### **Gerencia de Monitoreo y Evaluación**

Eddie Ramírez

##### **Gerencia de Comunicación**

Livia Alcântara

##### **Seguimiento técnico, metodológico y de producción de contenidos**

Juliana Lira e Lara Erendina Andrade

##### **Apoyo Administrativo**

Maitê Queiroz

##### **Equipo de Monitoreo y Evaluación**

Aníbal Hernandez e Daniela Silva

##### **Equipo de Comunicación**

Daniela Savid, Florencia Zampar y Nathalie Trabanino

Metodología, elaboración y texto



Proyecto ejecutado por



Financiado por



Investindo nas populações rurais